

Annexe IV
MATÉRIAUX
CONCERNANT LE
TRAVAIL EN RÉSEAUX

Annexe IVa

**Plan d'action d'un groupe
Action plan for groups
Grille de / presentation Chart**

Name of the common project / Nom du projet commun :

Countries and representatives / pays et responsables :

Animateur / Animator (possibly provisional / éventuellement provisoire) :

Liaison - with the monitoring team / avec le groupe de pilotage :

Other responsibilities in the group / Autres responsabilités dans le groupe :

Description - du secteur curriculaire choisi / of the relevant area of the curriculum:

- **age group and school level / âge et niveau d'enseignement**
- **objectives (in terms of aptitudes, attitudes and knowledge) / objectifs en termes d'aptitudes, attitudes et savoirs :**
- **relations - entre ces objectifs et le curriculum officiel (si possible) / between these objectives and the official curriculum (if possible) :**
- **school subjects involved / disciplines scolaires impliquées :**
- **teaching material contemplated / matériel d'enseignement envisagé :**

Number of experimental classes / Nombre de classes expérimentales (if / si possible) :

Teacher training :

Means of communication within the group (from tomorrow on) /

Moyens de communication à l'intérieur du groupe (à partir de demain) :

Other / Autres :

Agradeço / köszönöm szépen / arigato / ...

Annexe IVb

Rapport du travail du groupe I (réseau I)

Janina Zielińska

Le groupe se composait de 8 personnes liées par deux dénominateurs communs : le français comme langue de communication et le contexte dans lequel ils opèrent. En effet, tous les participants sont impliqués dans la formation initiale des enseignants en tant que formateurs dans des Instituts pédagogiques, des Universités ou bien fonctionnent sur terrain accueillant les étudiants dans leurs classes. De ce fait vient l'intérêt porté par le groupe à la formation initiale des enseignants. Une formation par action, sous forme d'interventions des étudiants–stagiaires dans les classes de jeunes enfants et, dans la plupart des cas, liée à la rédaction des mémoires de fin d'études.

Après avoir présenté les contextes dans lesquels ils agissaient, les participants ont défini l'espace curriculaire dans lequel ils pourraient intégrer l'approche l'éveil aux langues dans leurs pays respectifs ainsi que l'âge des groupes-cibles (enfants de 9-10ans). Ils se sont mis d'accord sur le plan d'action à mettre en oeuvre pour les mois à venir. Ils ont décidé de préciser le thème, défini d'une manière très générale, lors de la prochaine rencontre. Les participants ont choisi comme animateur Artur Nogueroles qui a participé aux travaux du groupe Evlang dans le cadre du programme Socrates-Lingua et dont l'expérience sera sans doute très précieuse pour la bonne réalisation du projet.

PLAN D'ACTION

RESEAU I

AVRIL /JUN

1. Echanger des informations en vue de constituer une bibliographie fondamentale pour bien comprendre ce qu'est l'éveil aux langues.
2. Revoir toute la documentation relative à l'éveil aux langues présentée à Graz et lire les articles de base présentant cette approche (dans un premier temps, les articles de BABYLONIA no2)
3. Réfléchir à la marche à suivre pour mettre en place l'éveil aux langues dans nos pays respectifs et aux éléments que nous pouvons déjà présenter et proposer à nos autorités.
4. Préparer un argumentaire nécessaire pour convaincre nos autorités, nos collègues, ainsi que la direction, les enseignants et les parents d'élèves des écoles d'application.
5. Prendre contact avec les autorités susceptibles de faciliter la réalisation de notre projet.
6. Contacter les personnes et les institutions aptes à nous aider dans notre démarche : enseignants de tous les niveaux, associations, centres de formation continue, centres de ressources et autres partenaires possibles ...
7. Elaborer un plan d'action à proposer aux écoles d'application dans lequel on définirait :
 - contexte et intérêt de l'approche (de l'éveil aux langues) pour les élèves
 - nombre de classes (1 à 3) que nous désirerions impliquer
 - âge des élèves
 - nature et fréquence de nos interventions
 - implication désirée des enseignants de l'école et des parents d'élèves
 - nature et durée de la formation proposée aux enseignants de l'école
 - type d'activités qui seraient proposées aux élèves
 - calendrier
 - résultats attendus

8. Examiner et analyser les objectifs Evlang et le curriculum officiel de nos pays en vue de mettre en évidence les interrelations.