Cuestionario Q-SORT sobre la enseñanza de la lengua[1]

Por favor: Indique el grado de acuerdo (+2) ó (+1), de desacuerdo (-2) ó (-1) o de indefinición (0) respecto a cada una de las frases que hay a continuación:

❑ 1. En la enseñanza Primaria tenemos que centrar nuestros esfuerzos en que los alumnos con dificultades dominen bien una lengua, y dejar la enseñanza de otras para cuando consigan un buen dominio de la primera.

❑ 2. Dado que la competencia lingüística de los alumnos es propia de cada lengua, no es necesario que los profesores de las diferentes lenguas se coordinen excepto para las cuestiones terminológicas.

❑ 3. Es fundamental que el alumnado aprenda los procedimientos necesarios para regular sus producciones lingüísticas y sus procesos de aprendizaje. Esto se puede lograr con más seguridad si se reflexiona sobre distintas lenguas.

❑ 4. La poca sistematicidad con que se explican las reglas gramaticales y ortográficas es la causa de la deficiente expresión de nuestros alumnos y alumnas.

❑ 5. Lo importante no es qué gramática (escuela lingüística) enseñar, sino cómo se enseña y qué papel tiene que jugar la reflexión sobre la lengua (o lenguas) en su enseñanza y aprendizaje.

❑ 6. Tengo dificultades para las lenguas, por eso me parece imposible que se pueda realizar actividades con distintas lenguas.

❑ 7. El conocimiento de otras culturas es importante, pero se tiene que plantear como algo global de la escuela, en el área de lengua se tienen que priorizar los aspectos lingüísticos.

❑ 8. «Se aprende a escribir, escribiendo; y a hablar, hablando». Se tiene que fomentar la libre expresión de los alumnos sin imponerles ningún tipo de modelo.

❑ 9. El punto de partida para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua es la competencia lingüística real de los estudiantes y su conocimiento de la propia lengua y de otras.

❑ 10. El conocimiento de la lengua no se produce si no se tiene en cuenta la cultura que lo está posibilitando. Se tiene que enseñar la lengua y la cultura como un todo.

❑ 11. Sean cuales sean los contenidos que se establezcan para cada ciclo o curso lo esencial es equilibrar las actividades de uso y las actividades de reflexión sobre la lengua.

❑ 12. El profesorado ha de potenciar la interacción entre el alumnado de la clase para potenciar los aprendizajes lingüísticos del alumnado y desarrollar las representaciones positivas de las lenguas y las culturas propias y de otros lugares.

❑ 13. Hacer ejercicios con diferentes lenguas puede ayudar al alumnado a darse cuenta de cómo es su propia lengua y mejorar sus actitudes para aprender lenguas.

❑ 14. En el ciclo superior de Primaria ya no es necesario trabajar regularmente la lengua oral. Las actividades de lengua oral sirven fundamentalmente para aprender la lengua escrita.

❑ 15. El objetivo de la reflexión sobre la lengua es que los alumnos sean conscientes de su expresión y sepan hallar recursos para solucionar los posibles defectos o dudas.

❑ 16. Realizar ejercicios con textos de distintas lenguas facilita que el alumnado se de cuenta de la diversidad cultural y desarrolle habilidades de intercompresión y de aceptación de las opiniones de los demás.

---

[1] PERETTI, A. de (1990) : *Recueil d'instruments et de processus d'évaluation formative*. Tome 2. INRP. Paris.

Opinión individual:

Número de la frase

Muy de acuerdo	+2						
De acuerdo	+1						
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0						
En desacuerdo	-1						
Muy en desacuerdo	-2						

Opinión del grupo pequeño:

(Anota el número de veces en que coinciden las puntuaciones y después apuntad en el **total** la suma de los resultados de multiplicar el número de veces por el valor de cada opinión.)

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**
2																
1																
0																
-1																
-2																
Pos.																
Neg.																
Total																

Número de la frase

Muy de acuerdo	+2						
De acuerdo	+1						
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0						
En desacuerdo	-1						
Muy en desacuerdo	-2						

Opinión del gran grupo:

(Anota el número de veces en que coinciden las puntuaciones y después apuntad en el **total** la suma de los resultados de multiplicar el número de veces por el valor de cada opinión.)

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**
Gr. 1																
Gr. 2																
Gr. 3																
Gr. 4																

Gr. 5																
Gr. 6																
Gr. 7																
Total																

Número de la frase

Muy de acuerdo	+2						
De acuerdo	+1						
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0						
En desacuerdo	-1						
Muy en desacuerdo	-2						

Comparad estos resultados con los obtenidos en la puntuación personal.

Opinión individual:

Número de la frase

Muy de acuerdo	+2						
De acuerdo	+1						
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0						
En desacuerdo	-1						
Muy en desacuerdo	-2						

Completad ahora vuestra reflexión según si se ha ganado o perdido puntuación respecto a lo expresado en la opinión personal:

Han ganado 2 puntos:.....
Han ganado 1 punto: .....
Tienen la misma puntuación: .....
Han perdido 1 punto: .....
Han perdido 2 puntos:.....