

Questionnaire Q-SORT sur l'enseignement des langues¹

S'il vous plaît: Indiquer le degré d'accord (+2) ou (+1), de désaccord (-2) ou (-1) ou d'indifférence (0) pour les affirmations suivantes:

- 1. À l'école primaire il faut concentrer ses efforts pour que les élèves qui ont des difficultés puissent parler couramment une langue, et enseigner une autre langue seulement quand les élèves sont à l'aise dans la première.
- 2. Étant donné que la compétence linguistique de chaque élève varie selon la langue, les enseignants des différentes langues n'ont pas besoin de se coordonner si ce n'est pour des questions de terminologie.
- 3. Il est fondamental que les élèves apprennent les procédures nécessaires pour contrôler leur production linguistique et leur processus d'apprentissage. Ceci peut être atteint en prenant en considération différentes langues.
- 4. Le manque de systématisation dans l'enseignement des normes grammaticales et orthographiques est la cause de l'expression déficiente des élèves.
- 5. Ce qui importe n'est pas la grammaire (école linguistique) enseignée, mais la façon de l'enseigner et le rôle que joue le processus de réflexion dans l'enseignement et l'apprentissage d'une ou de plusieurs langues.
- 6. Un professeur qui a difficultés d'apprentissages des langues ne doit pas réaliser des activités comportant différents langues.
- 7. Il est important de connaître d'autres cultures, mais cela doit être une tâche de l'école. Dans les classes linguistiques, priorité doit être donnée aux aspects linguistiques.
- 8. "On apprend à écrire en écrivant et on apprend à parler en parlant". On doit stimuler l'expression libre des élèves sans imposer de modèle.
- 9. Le point de départ pour l'enseignement et l'apprentissage d'une langue est la compétence linguistique réelle des élèves et la connaissance de leur propre langue et d'autres langues.
- 10. La connaissance d'une langue n'est pas possible si l'on ne tient pas compte de la culture qui la produit. On doit enseigner la langue et la culture comme un tout.
- 11. Quels que soient les contenus pour chaque niveau, il est essentiel d'équilibrer les activités d'utilisation et les activités de réflexion sur la langue.
- 12. Les professeurs doivent encourager l'interaction en classe pour encourager l'apprentissage linguistique des élèves et pour développer les représentations positives qu'ils ont de leurs langue et culture propres mais aussi étrangères.
- 13. Les élèves peuvent se rendre compte du fonctionnement de leur propre langue et développer des attitudes positives envers l'apprentissage des langues, en faisant des exercices avec des langues différentes.
- 14. Il n'est pas nécessaire de travailler régulièrement le langage oral dans les deux dernières années d'école primaire. Les activités sur le langage oral servent à apprendre le langage écrit.
- 15. Réfléchir sur le langage à pour but la prise de conscience des élèves sur leur expression et la recherche de ressources pour résoudre leurs erreurs ou doutes.
- 16. Les élèves peuvent prendre conscience de la diversité culturelle et développer leur capacité d'intercompréhension et d'acceptation des autres, en faisant des exercices à partir de textes de différentes langues.

¹ PERETTI, A. de (1990) : *Recueil d'instruments et de processus d'évaluation formative*. Tome 2. INRP. Paris.

Opinion Individuelle:

		Numéro de l'affirmation			
Parfaitement d'accord	+2				
D'accord	+1				
Ni d'accord ni en désaccord	0				
En désaccord	-1				
En complet désaccord	-2				

Opinion du petit groupe :

(Notez le nombre de fois que les point se répètent, multipliez le nombre de fois par la valeur à gauche, et inscrivez le résultat de la somme dans le cadre **total**).

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2																
1																
0																
-1																
-2																
Pos.																
Neg.																
Total																

		Numéro de l'affirmation			
Parfaitement d'accord	+2				
D'accord	+1				
Ni d'accord ni en désaccord	0				
En désaccord	-1				
En complet désaccord	-2				

Opinion du grand groupe :

(Notez le nombre de fois que les points se repètent, multipliez le nombre de fois par la valeur à gauche, et inscrivez le résultat de la somme dans le cadre **total**).

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Gr. 1																
Gr. 2																
Gr. 3																
Gr. 4																
Gr. 5																
Gr. 6																
Gr. 7																
Total																

Numéro de l'affirmation

Parfaitement d'accord	+2						
D'accord	+1						
Ni d'accord ni en désaccord	0						
En désaccord	-1						
En complet désaccord	-2						

Comparez ces résultats avec les résultats obtenus dans l'opinion individuelle.

Opinion individuelle:

		Numéro de l'affirmation				
Parfaitement d'accord	+2					
D'accord	+1					
Ni d'accord ni en désaccord	0					
En désaccord	-1					
En complet désaccord	-2					

Complétez votre réflexion en indiquant si vous avez gagné ou perdu des points par rapport à votre opinion personnelle.

- Gagné 2 points:.....
- Gagné 1 point:
- Ont la même ponctuation:
- Perdu 1 point:.....
- Perdu 2 points:.....