

III. Teachers' Final Questionnaire (TF)

JA-LING

Kwestionariusz dla nauczycieli

Dziękujemy Pani/Panu za poświęcony czas na wypełnienie tego kwestionariusza.

PAŃSTWO..... MIASTO..... NAZWA SZKOŁY

NAZWISKO i IMIĘ NAUCZYCIELA (**dobrowolnie**).....

A.- Stanowisko nauczyciela (Proszę zakreśli właściwe)

- A 1.- Szkoła podstawowa Klasy 1-3 (nauczanie zintegrowane).....
- Szkoła podstawowa Klasy 4-6 (nauczanie blokowe).....
- Szkoła podstawowa (nauczanie języka obcego)
- Liceum (wymień przedmiot)
- Gimnazjum (wymień przedmiot)

B.- Doświadczenie i rozwój zawodowy

B 1.- Ile lat pracuje Pani/Pan w zawodzie ?

B 2.- Jeżeli jesteś nauczycielem języka obcego, jak długo przebywała Pani/ Pan w kraju w którym mówi się tym językiem jako językiem rodzimym? Kiedy ?

.....

B 3.- W jakiego typu doształcających szkoleniach brała Pani/ Pan udział?

.....

.....

C.- Pani/Pana uczniowie

C 1.- Wiek

C 2.- Klasa/Klasy

C 3.- Liczba uczniów biorących udział w projekcie JaLing

C 4.- Liczba dziewcząt

C 5.- Liczba chłopców

C 6.- Liczba uczniów, których pierwszy język różni się od języka szkoły

C 7.- Przeciętna liczba godzin miesięcznie, które poświęciła Pani/poświęcił Pan na wdrażanie tego projektu.

D.- Poprzednie doświadczenia dotyczące tematyki “Uwrażliwianie uczniów na inne języki i kultury”

D 1.- Czy brała Pani/ Pan poprzednio udział w programach o tej tematyce?

Całkowicie się zgadzam 5 4 3 2 1 Całkowicie się nie zgadzam

E 7.- Zajęcia poświęcone *“Uwrażliwianiu uczniów na inne języki i kultury”* pomagają uczniom w robieniu postępów w nauce głównego języka obowiązującego w szkole

Całkowicie się zgadzam 5 4 3 2 1 Całkowicie się nie zgadzam

E 8.- Zajęcia poświęcone *“Uwrażliwianiu uczniów na inne języki i kultury”* pomagają uczniom w robieniu postępów w nauce języka pierwszego/rodzimego (jeśli różni się on od głównego języka obowiązującego w szkole)

Całkowicie się zgadzam 5 4 3 2 1 Całkowicie się nie zgadzam

E 9.- Zajęcia poświęcone *“Uwrażliwianiu uczniów na inne języki i kultury”* mogą prowadzić do przyspieszenia procesu uczenia się języków obcych

Całkowicie się zgadzam 5 4 3 2 1 Całkowicie się nie zgadzam

E 10.- To podejście pomogło Pani/Panu zmienić własny styl nauczania

Całkowicie się zgadzam 5 4 3 2 1 Całkowicie się nie zgadzam

E 11.- To podejście sprzyjało rozwijaniu przez Panią/Pana ścieżek międzyprzedmiotowych

Całkowicie się zgadzam 5 4 3 2 1 Całkowicie się nie zgadzam

E 12.- To podejście miało wpływ na treść i cele prowadzonych przez Panią/Pana lekcji

Całkowicie się zgadzam 5 4 3 2 1 Całkowicie się nie zgadzam

E 13.- To podejście rozwija umiejętność uważnego słuchania

Całkowicie się zgadzam 5 4 3 2 1 Całkowicie się nie zgadzam

E 14.- To podejście rozwija rozróżnianie przy pomocy słuchu

Całkowicie się zgadzam 5 4 3 2 1 Całkowicie się nie zgadzam

E 15.- To podejście rozwija umiejętność ucznia w rozpoznawaniu elementów pisma i mowy w nieznanym mu językach

Całkowicie się zgadzam 5 4 3 2 1 Całkowicie się nie zgadzam

E 16.- To podejście rozwija umiejętność ucznia dotyczącą analizy struktury zdania i grup wyrazowych w nieznanym mu językach

Całkowicie się zgadzam 5 4 3 2 1 Całkowicie się nie zgadzam

E 17.- To podejście pomaga uczniom zrozumieć jak funkcjonuje język

Całkowicie się zgadzam 5 4 3 2 1 Całkowicie się nie zgadzam

E 18.- To podejście rozwija świadomość istnienia podobieństw i różnic w strukturze różnych języków

Całkowicie się zgadzam 5 4 3 2 1 Całkowicie się nie zgadzam

E 19.- To podejście zwiększa umiejętności ucznia w posługiwaniu się np. słownikami, encyklopediami, gramatykami, internetem

Całkowicie się zgadzam 5 4 3 2 1 Całkowicie się nie zgadzam

E 20.- To podejście pozwala uczniowi na użycie umiejętności, wiedzy i poglądów zdobytych w tym projekcie w innych dziedzinach nauczania objętych programem szkolnym

Całkowicie się zgadzam 5 4 3 2 1 Całkowicie się nie zgadzam

E 21.- To podejście powinno być wprowadzane jedynie w klasach, w których uczą się dzieci imigrantów

Całkowicie się zgadzam 5 4 3 2 1 Całkowicie się nie zgadzam

E 22.- To podejście powinno stanowić integralną część programów szkolnych

Całkowicie się zgadzam 5 4 3 2 1 Całkowicie się nie zgadzam

E 23.- To podejście pomaga uczniom mówiącym innymi językami niż język szkoły czuć się pewniej

Całkowicie się zgadzam 5 4 3 2 1 Całkowicie się nie zgadzam

E 24.- To podejście pomaga włączyć w sprawy i życie szkoły rodziny imigrantów

Całkowicie się zgadzam 5 4 3 2 1 Całkowicie się nie zgadzam

F.- Materiały

F 1.- Zaproponowane w używanych na lekcjach materiałach podejście promuje aktywne uczestnictwo uczniów

Całkowicie się zgadzam 5 4 3 2 1 Całkowicie się nie zgadzam

F 2.- Integracja tych zajęć z tematem przewidzianych programem była możliwa

Zawsze 5 4 3 2 1 Nigdy

F 3.- Załączona z materiałami instrukcja była użyteczna

Całkowicie się zgadzam 5 4 3 2 1 Całkowicie się nie zgadzam

F 4.- Nie miała Pani/nie miał Pan żadnych trudności ze wprowadzeniem tych materiałów

Całkowicie się zgadzam 5 4 3 2 1 Całkowicie się nie zgadzam

F 5.- Czy konieczna była adaptacja tych materiałów do potrzeb Pani/Pana uczniów ?

Zawsze 5 4 3 2 1 Nigdy

F6.- Stosunek Pani/Pana uczniów do tego programu był pozytywny

Całkowicie się zgadzam 5 4 3 2 1 Całkowicie się nie zgadzam

F 7.- Uczniowie Pani/Pana pracowali z portfolio/językoteką

Zawsze 5 4 3 2 1 Nigdy

F8 .- Ocena każdego używanych materiałów: prosimy o spontaniczną ocenę.

Punktacja dotyczy ich użyteczności, jakości i odpowiedniości w spełnianiu założonych celów od 1 – 5 (1 najniższy w skali a 5 najwyższy w skali)

A: Rok szkolny 2001/2002

Tytuł materiału	Użyteczność celów	Stosowność do umiejętności uczniów	Stosowność do zainteresowań uczniów	Jakość materiałów w (np. łatwe w użyciu , atrakcyjne)	Wydajność ¹
Języki, które słyszałem/am					
Słowa i zdania których się nauczyłem/am					
Odgłosy zwierząt					
Rodzaje pisma					
Czerwony kapturek					

¹ W jakim stopniu te materiały efektywnie wspierały postępy ucznia w celu osiągnięcia założonych celów

Rok szkolny 2002/2003

Tytuł materiału	Użyteczność celów	Odpowiedni do umiejętności uczniów	Odpowiedni do zainteresowań uczniów	Jakość materiałów (np. łatwe w użyciu, atrakcyjne)	Wydajność (w jakim stopniu te materiały efektywnie wspierały postępy ucznia w celu osiągnięcia założonych celów)
RODZAJE PISMA	RODZAJE PISMA	RODZAJE PISMA	RODZAJE PISMA	RODZAJE PISMA	RODZAJE PISMA
2.4 <i>Tekst pisany i drukowany</i>					
2.5 <i>Nazwy pisma</i>					
2.6 <i>Przymiotniki opisujące kształty pisma</i>					
2.7 <i>Kierunek pisma</i>					
2.8 <i>Forma graficzna i nazwa pisma</i>					
2.9 <i>Pismo i narodowość</i>					
2.10 <i>Państwo, narodowość, pismo</i>					
2.11 <i>Malowanie znaków</i>					