

JA-LING

Questionário final para professores

Antes de mais, gostaríamos de agradecer a sua disponibilidade para o preenchimento deste questionário.

PAÍS: _____ CIDADE: _____ ESCOLA: _____

Nome (opcional): _____

A- Função (assinale a categoria adequada)

A1 – Professor do Primeiro Ciclo _____

Professor do Segundo ou Terceiro Ciclo _____ (indique a sua área de especialidade)

B- Experiência Profissional

B1 – Número de anos de serviço (como docente) _____

B2 – Se é docente de uma segunda língua (língua estrangeira) e fez estágios no país da(s) língua(s) que lecciona, indique a duração desse(s) estágio(s) _____

B3–Indique os estágios/cursos/acções de formação contínua que efectuou na área das línguas:

C- Os seus alunos

C1 – Idade _____

C2 – Turma _____

C3 – Número de alunos _____ **C4** – Raparigas _____ **C5** – Rapazes _____

C6 – Número de alunos cuja língua materna não é a língua da escola _____

C7 – Número de horas (por mês), em média, consagradas ao projecto _____

D- Experiências anteriores

D1 – Já participou em projectos de sensibilização à diversidade linguística?

Sim ____

Não ____

(se sim, descreva-os de uma forma sucinta)

D2 – Que línguas domina (ainda que parcialmente)? Indique, resumidamente, o modo como as aprendeu.

D3 – A aprendizagem das línguas contribuiu para a mudança de atitudes face a outras culturas e outras comunidades linguísticas.

Concordo totalmente 5 4 3 2 1 Discordo totalmente

E - Representações e atitudes

E1 – Este trabalho sobre as línguas favorece o desenvolvimento de atitudes positivas face a outras línguas e outras culturas

Concordo totalmente 5 4 3 2 1 Discordo totalmente

E2 – Este trabalho permite integrar, com maior facilidade, alunos de culturas, consideradas minorias, num grupo/turma.

Concordo totalmente 5 4 3 2 1 Discordo totalmente

E3 – Esta abordagem didáctica permite atenuar a hierarquia existente entre as línguas, assim como a opinião formada pelas pessoas, em geral, e pelos alunos, em particular.

Concordo totalmente 5 4 3 2 1 Discordo totalmente

E4 – Esta abordagem didáctica permite que os alunos tomem consciência do facto de serem cidadãos do mundo.

Concordo totalmente 5 4 3 2 1 Discordo totalmente

E5 – Esta abordagem didáctica suscita nos alunos a curiosidade e o interesse pela aprendizagem das línguas.

Concordo totalmente 5 4 3 2 1 Discordo totalmente

E6 – Esta abordagem didáctica permite que os alunos realizem, confiantes, actividades relacionadas com línguas desconhecidas.

Concordo totalmente 5 4 3 2 1 Discordo totalmente

E7 –Esta abordagem didáctica permite que os alunos melhorem as suas competências relativamente às línguas que aprendem na escola.

Concordo totalmente 5 4 3 2 1 Discordo totalmente

E8 –Esta abordagem didáctica permite que os alunos melhorem as suas competências relativamente à língua materna (quando esta não é a língua da escola).

Concordo totalmente 5 4 3 2 1 Discordo totalmente

E9 – A sensibilização para a diversidade linguística desenvolve a capacidade de aprender línguas.

Concordo totalmente 5 4 3 2 1 Discordo totalmente

E10 – Esta abordagem didáctica levou-me a mudar o meu perfil como professor.

Concordo totalmente 5 4 3 2 1 Discordo totalmente

E11 – Esta abordagem didáctica ajudou-me a valorizar mais a interdisciplinaridade.

Concordo totalmente 5 4 3 2 1 Discordo totalmente

E12 – Esta abordagem didáctica levou-me a alterar alguns objectivos e conteúdos das minhas aulas.

Concordo totalmente 5 4 3 2 1 Discordo totalmente

E13 –Esta abordagem didáctica desenvolve a capacidade de escuta dos alunos.

Concordo totalmente 5 4 3 2 1 Discordo totalmente

E14 –Esta abordagem didáctica desenvolve a discriminação auditiva dos alunos.

Concordo totalmente 5 4 3 2 1 Discordo totalmente

E15 – Esta abordagem didáctica desenvolve a capacidade de reconhecer elementos escritos e sonoros de línguas desconhecidas.

Concordo totalmente 5 4 3 2 1 Discordo totalmente

E16 – Esta abordagem didáctica desenvolve a capacidade de analisar a estrutura da frase ou de partes da frase de línguas desconhecidas.

Concordo totalmente 5 4 3 2 1 Discordo totalmente

E17 –Esta abordagem didáctica leva ao alunos a tomar consciência de que existem, simultaneamente, semelhanças e diferenças entre as línguas.

Concordo totalmente 5 4 3 2 1 Discordo totalmente

E18 – Esta abordagem didáctica leva os alunos a desenvolver competências metalinguísticas (gramaticais) em língua portuguesa.

Concordo totalmente 5 4 3 2 1 Discordo totalmente

E19 – Esta abordagem didáctica desenvolve a capacidade nos alunos de utilização de materiais de referência (dicionários, enciclopédias, gramáticas, internet).

Concordo totalmente 5 4 3 2 1 Discordo totalmente

E20 – Esta abordagem didáctica permite que os alunos transfiram os saber, saber-fazer e saber-ser, adquiridos no quadro do projecto, para outros programas escolares.

Concordo totalmente 5 4 3 2 1 Discordo totalmente

F – Suportes Didácticos: avalie espontaneamente os suportes que experimentou, relativamente à utilidade, à qualidade e à eficácia dos mesmos face aos objectivos que se pretendem atingir.

F1 – Utilize a escala de 1 a 5 (sendo 1 a apreciação menos positiva e 5 a mais positiva).

Título do suporte	Utilidade	Qualidade	Objectivos

F2 – As orientações pedagógicas, propostas pelos suportes didácticos são úteis.

Concordo totalmente 5 4 3 2 1 Discordo totalmente

F3 – Esta abordagem didáctica favorece a participação activa dos alunos.

Concordo totalmente 5 4 3 2 1 Discordo totalmente

F4 – Faltou-me adaptar os suportes às necessidades dos alunos.

Concordo totalmente 5 4 3 2 1 Discordo totalmente

F5 – Os meus alunos utilizaram um caderno diário de línguas para se avaliarem.

Concordo totalmente 5 4 3 2 1 Discordo totalmente

F6 – Consegui integrar as actividades nos conteúdos previstos nos programas escolares.

Concordo totalmente 5 4 3 2 1 Discordo totalmente

F7 – Não tive dificuldade em utilizar e aplicar o material pedagógico.

Concordo totalmente 5 4 3 2 1 Discordo totalmente

F8 – As reacções dos meus alunos foram positivas.

Concordo totalmente 5 4 3 2 1 Discordo totalmente