

JA-LING

Questionnaire Final pour les Enseignants

Nous vous remercions d'avance de prendre le temps de compléter ce questionnaire.

PAYS..... VILLE..... NOM DE L'ECOLE

NOM DE L'ENSEIGNANT (**pas obligatoire**).....

A.- Fonction (Veuillez entourer la catégorie qui convient)

A1.- Ecole primaire: Généraliste Spécialiste

Ecole secondaire (Précisez la matière enseignée)

B.- Expérience professionnelle

B1.-Nombre d'années d'enseignement

B2.- Si vous êtes enseignant de langue 2 (langue étrangère), et que vous avez fait des stages dans les pays de la langue/des langues enseignée(s), précisez-en la durée
.....

Quand ?.....

B3.- Signalez les stages de formation continue sur tout sujet que vous avez suivis, pas seulement pour les langues
.....
.....
.....

C.- Vos élèves

C1.- Age

C2.- Classe (s)

C3.- Nombre d'élèves impliqués dans des activités Ja-Ling

C4.- Nombre de Filles.....

C5.- Nombre de Garçons.....

C6.- Nombre d'élèves dont la langue maternelle n'est pas la langue de l'école
.....

C7.- Nombre d'heures par mois, en moyenne, consacrées au projet

D.- Expériences préalables

D1.- Vous avez déjà participé à des projets d'éveil aux langues

Oui

Non

(Si oui, donnez une brève description du/des projet(s))

.....
.....

D2.- Quelles sont les langues que vous connaissez ? Indiquez brièvement comment vous les avez apprises et répondez à la question ci-dessous.

.....
.....
.....

D3.- L'apprentissage des langues a contribué à changer mes attitudes envers d'autres cultures et d'autres communautés langagières

Tout à fait d'accord 5 4 3 2 1Pas du tout

E.- Représentations et attitudes

E1.- L'éveil aux langues favorise le développement d'attitudes positives des élèves envers d'autres langues et d'autres cultures

Tout à fait d'accord 5 4 3 2 1Pas du tout

E2.- Cette démarche me permet d'intégrer plus facilement dans le groupe-classe les élèves issus de cultures habituellement minorisées

Tout à fait d'accord 5 4 3 2 1Pas du tout

E3.- Cette démarche me permet montrer que toutes les langues sont égales tout en étant en même temps toutes différentes

Tout à fait d'accord 5 4 3 2 1Pas du tout

E4.- Cette démarche favorise chez des élèves de nouvelles attitudes envers les locuteurs d'autres langues

Tout à fait d'accord 5 4 3 2 1Pas du tout

E5.- Cette démarche permet de déclencher la curiosité et l'intérêt des élèves pour l'apprentissage des langues

Tout à fait d'accord 5 4 3 2 1Pas du tout

E6.- Cette démarche permet aux élèves d'aborder avec confiance des tâches dans des langues non familières

Tout à fait d'accord 5 4 3 2 1Pas du tout

E7.- Cette démarche permet aux élèves d'améliorer leurs compétences en langue de l'école

Tout à fait d'accord 5 4 3 2 1Pas du tout

E8.- Cette démarche permet aux élèves d'améliorer leurs compétences en langue maternelle (Si elle diffère de la langue de l'école)

Tout à fait d'accord 5 4 3 2 1Pas du tout

E9.- L'éveil aux langues développe une meilleure capacité à apprendre des langues en général

Tout à fait d'accord 5 4 3 2 1Pas du tout

E10.- Cette démarche m'a amené(e) à changer mon style d'enseignement

Tout à fait d'accord 5 4 3 2 1Pas du tout

E11.- Cette démarche m'a aidé(e) à mettre en place des liens interdisciplinaires

Tout à fait d'accord 5 4 3 2 1Pas du tout

E12.- Cette démarche m'a amené(e) à modifier certains objectifs et contenus de mes cours

Tout à fait d'accord 5 4 3 2 1Pas du tout

E13.- Cette démarche développe la capacité des élèves à l'écoute attentive

Tout à fait d'accord 5 4 3 2 1Pas du tout

E 14.- Cette démarche développe la discrimination auditive des élèves

Tout à fait d'accord 5 4 3 2 1Pas du tout

E15.- Cette démarche développe la capacité de reconnaître les éléments écrits et sonores dans des langues non familières

Tout à fait d'accord 5 4 3 2 1Pas du tout

E 16.- Cette démarche développe la capacité d'analyser la structure de phrases ou de parties de phrase dans des langues non familières

Tout à fait d'accord 5 4 3 2 1Pas du tout

E17.- Cette démarche amène les élèves à prendre conscience qu'il existe entre les langues à la fois des ressemblances et différences

Tout à fait d'accord 5 4 3 2 1Pas du tout

E 18.- Cette démarche aide les élèves à comprendre comment les langues fonctionnent

Tout à fait d'accord 5 4 3 2 1Pas du tout

E19.- Cette démarche développe la capacité des élèves à utiliser des outils de référence (dictionnaires, encyclopédies, grammaires, internet)

Tout à fait d'accord 5 4 3 2 1Pas du tout

E 20.- Cette démarche permet aux élèves de transférer aux autres matières des programmes scolaires des savoir-faire, savoirs et savoir-être acquis dans le cadre du projet

Tout à fait d'accord 5 4 3 2 1Pas du tout

E 21.- Cette démarche devrait être introduite uniquement dans les classes où il y a des élèves de familles immigrées

Tout à fait d'accord 5 4 3 2 1Pas du tout

E 22.- Cette démarche devrait être intégrée dans les programmes des écoles

Tout à fait d'accord 5 4 3 2 1Pas du tout

E 23.- Cette démarche aide les locuteurs de langues autres que celle de l'école à se sentir plus confiants

Tout à fait d'accord 5 4 3 2 1Pas du tout

E 24.- Cette démarche aide à intégrer les familles migrantes dans la vie de l'école

Tout à fait d'accord 5 4 3 2 1Pas du tout

F.- Les supports: Évaluez spontanément les supports en termes d'utilité, de qualité et d'efficacité vis à vis des objectifs qu'ils poursuivent

Utilisez l'échelle 1 – 5 (1 étant l'appréciation la moins positive et 5 la plus positive)

F1.- La démarche favorise la participation active des élèves

Tout à fait d'accord 5 4 3 2 1Pas du tout

F2.- Il a été possible d'intégrer les activités dans les matières prévues dans les programmes scolaires

Tout à fait d'accord 5 4 3 2 1Pas du tout

F3.- Le guidage pédagogique proposé par les supports était utile

Tout à fait d'accord 5 4 3 2 1Pas du tout

F4.- Je n'ai pas eu de difficultés à mettre en œuvre le matériel pédagogique

Tout à fait d'accord 5 4 3 2 1Pas du tout

F5.- Il m'a fallu adapter les supports aux besoins des élèves

Tout à fait d'accord 5 4 3 2 1Pas du tout

F6.- Les réactions de mes élèves ont été positives

Tout à fait d'accord 5 4 3 2 1Pas du tout

F7.- Mes élèves ont utilisé un portfolio/journal de bord pour s'évaluer

Très souvent 5 4 3 2 1Jamais

F8.- Utilisez l'échelle 1 – 5 (1 étant l'appréciation la moins positive et 5 la plus positive

Titre du support	Utilité des objectifs poursuivis	Adaptation au niveau des élèves	Adaptation aux intérêts des élèves	Qualité des matériaux (faciles à utiliser, attractifs..)	Efficacité ¹

¹ Au sens de : contribution des supports à ce que les élèves puissent atteindre les objectifs poursuivis