

DOTAZNÍK

ANALÝZA DIDAKTICKÝCH POMOCOK

Cieľom tohto materiálu je zjednodušiť zostavenie a analýzu didaktických pomôcok

1. Všeobecná prezentácia

Didaktické materiály...				
Vyžadujú tvorbu alebo využitie (výskum) komunikatívnych školských situácií (revue, divadlo, rádio), ktoré uľahčujú komunikatívne a jazykové učenie.				
Uľahčujú vzťahy so školským prostredím: návštevy zaujímavých prostredí, návštevy miestnych osôb alebo inštitúcií, listy adresované známym osobnostiam				
Uľahčujú vzťahy so žiakmi iných tried a iných stupňov školských zariadení				
Obsahujú aktivity zahrňujúce používanie knižnice				
v triede				
v školskom zariadení				
verejnej				
Predstavujú rôzne jazykové i nejazykové systémy (a ich kombinácie) nevyhnutné na využitie rôznych médií				
Navrhujú použitie určitých médií				
- vypracovaných v školských zariadeniach				
- aby sa zúčastnili verejného vysielania, nie výlučne školského				
- navrhujú aktivity obsahujúce používanie nových technológií				

Štruktúra materiálov a použitých prameňov

Didaktické materiály.....	- -	-	+	++
Obsahujú nevyhnutné nástroje, aby učitelia a žiaci mohli realizovať naplánované aktivity				
Predpokladajú (predvídajú) nevyhnutnú úpravu na konkrétne situácie v každej triede podľa rôznorodosti žiakov				
Navrhujú pracovať s pripravenými materiálmi alebo tými, ktoré našli samotní žiaci				
Obsahujú dostačujúce nástroje pre hodnotenie (samohodnotenie a hodnotenie iných)				
Navrhujú pre učiteľov bibliografie				
Prezentujú ciele jasným a motivujúcim spôsobom, aby vyvolali u žiakov pozitívne postoje				

2. Aktivity a zdroje

2.1 Metodologické usmernenie				
Didaktické materiály obsahujú stručné, jasné a presné usmernenia				
Definujúcu rolu učiteľa počas procesu vyučovania využívajúceho kreativitu				
Uľahčujú dynamiku skupín a skupinovú i individuálnu prácu potrebnú na uskutočnenie aktivít				
Presne určujú spôsob hodnotenia				

2.2 Aktivity

2.2.1 Všeobecný rámec

V didaktických materiáloch súbor predstavovaných aktivít...				
prezentovaný témou alebo sám o sebe, motivuje žiakov (námetom)				
využíva jazykové a komunikatívne schopnosti				
sú integrované v projekte				
zaujímavé				
jasne formulované				
užitočné a funkčné				
Vyžadujú od žiakov				
jednu správnu odpoveď				
výber z rôznych správnych odpovedí				
navrhujú globálne odpovede (pohyby tela, kreslenie				
navrhujú spôsoby ako prísť k logickému úsudku záveru				
navrhujú úlohy vyžadujúce mať vlastný názor				
uľahčujú autonómiu procesu učenia sa: naučiť učiť sa				
Ponúkajú sekvencie alebo schémy rôznych aktivít				
Zaoberajú sa témami, v ktorých je evidentná multikultúrna realita našej spoločnosti				
Podnecujú úvahy o jednotlivých jazykových prvkoch rôznych jazykov				

	ktoré žiaci poznajú alebo študujú				
	ktorými sa hovorí v ich okolí, ale ktoré nie sú zahrnuté v oficiálnych učebných osnovách tak ako i jazyky emigrantov				
	iných národov (krajín, regiónov, kantónov alebo území) v štáte				
	iných krajín ako sú krajiny EÚ alebo vôbec				
	iných ešte vzdialenejších alebo exotických krajín				
	Podnecujú pozitívne postoje				
	ku rôznym aspektom materinského jazyka				
	k rôznemu individuálnemu používaniu				
	Prinášajú vedomosti o hovorených jazykoch				
	Prezentujú vedomosti a zručnosti týkajúce sa rozprávania (produkcia a recepcia) čítanie a písanie				

2.2.2 Začiatok aktivít

	V didaktických pomôckach, aktivity sú prezentované				
	takým spôsobom, aby uľahčili a (podnietili) podporili				
	účasť na nich, aby sa konkretizovali dané ciele				
	pozitívne postoje k učeniu sa, k jeho cieľom, k procesu a výsledkom				
	vysvetľovanie a systemizácia predbežných poznatkov a vedomostí žiakov				
	takým spôsobom, ktorý zvyšuje aktívnu účasť žiakov na programe a účasť na rozhodovaní				
	berúc na zreteľ možnosti a rytmus skupiny žiakov				

2.2.3 Štruktúra aktivít

	Navrhované aktivity v didaktických príručkách				
	Umožňujú pochopiť teoretické vysvetlenia				
	Predstavujú situácie, ktoré zaujímajú žiakov				
	Predstavujú problémy, ktorých riešenie prináša potvrdenie precvičovaných vedomostí				
	Osvetľujú nové metódy učenia vo vzťahu k predpokladaným vedomostiam				
	Uľahčujú vysvetľovanie a preformulovanie intuitívnych pravidiel pôsobiacich na fungovanie ľudského jazyka a iných znakových systémov				
	Predpokladajú rôzny spôsob usporiadania skupín z hľadiska realizovania úlohy				
	Zakladajú vzťahy s iným vyučovaním, aby aplikovali a prehĺbili majstrovstvo jazykového vyučovania (vzdelávania)				

3. Hodnotenie

Didaktické pomôcky				
Globálne zahrňujú hodnotenie – kontrolu				
ako súčasť procesu vyučovanie – učenie a ako vedomosti, ktoré je potrebné dosiahnuť				
ako súhrn globálnych a koherentných aktivít ozrejmujúcich zviditeľňujúcich vyučovací proces učenia sa				
Navrhujú aktivity hodnotenia obsahujú				
aspekty a kritériá, ktoré budú potrebné a používané pre počiatočné hodnotenie				
situácie a nástroje (postupy?) pre počiatočné hodnotenie				